


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Культура и межкультурная коммуникация» являются:

- изучение основных направлений/парадигм теории межкультурных коммуникаций, основные модели, термины, категориальный аппарат;
- анализ различных уровней межкультурной коммуникаций: межличностный, в группе, массовый;
- понимание вопросов глобализации и транснационализма;
- понимание универсального, релятивистского и диалогического подходов к изучению межкультурной коммуникации;
- изучение межкультурного взаимодействия: культурной диффузии, культурного конфликта;
- изучение субкультур и их взаимодействия с доминантной культурой;
- получение представления об основах теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования;
- изучение информационных и коммуникационных технологий, принятых образованием;
- изучение особенностей социального партнерства в системе образования;
- получение представления об организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; о способах взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Культура и межкультурная коммуникация» (Б1.В.ДВ.14.02) относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе изучения предшествующих дисциплин (модулей) «История», «Философия», «Иностранный язык», «Общая психология. История психологии», «Культура речи», «Социальная психология», «Лингвокультурология».

Знания, полученные в результате освоения дисциплины (модуля) «Культура и межкультурная коммуникация», необходимы для изучения дисциплин «Когнитивная лингвистика», «Психолингвистика», «Этнолингвистика», для прохождения производственной педагогической практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить

Трудовую функцию: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития

образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей

социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

*общепрофессиональными компетенциями:*

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

*профессиональными компетенциями:*

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<i>ОПК-1</i> Знать: основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость	Не знает основ теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость	Слабо знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость	Хорошо знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость	Отлично знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований,

<p>значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования</p> <p>Уметь: решать различные задачи образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования</p> <p>Не умеет решать различные задачи образовательного процесса</p> <p>Не владеет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>Слабо умеет решать различные задачи образовательного процесса</p> <p>Частично владеет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>Хорошо умеет решать различные задачи образовательного процесса.</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>Отлично умеет решать различные задачи образовательного процесса</p> <p>Свободно владеет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>
<p><i>ОПК-2</i></p> <p>Знать: возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Не знает возможностей использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Слабо знает возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Хорошо знает возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Отлично знает возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

<p>Уметь: апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Владеть: навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>	<p>Не умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.</p> <p>Не владеет навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>	<p>Слабо умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.</p> <p>Частично владеет навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>	<p>Хорошо умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>	<p>Отлично умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.</p> <p>Свободно владеет навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>
<p><i>ПК-2</i> Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических</p>	<p>Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических</p>	<p>Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических</p>	<p>Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических</p>	<p>Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться</p>

задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	современными средствами сбора и анализа информации  Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.
<i>ПК-5</i> Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся. Уметь: использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации или при поддержке или требованию извне; учитывать	Не знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся. Не умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации или при поддержке или требованию извне; учитывать	Слабо знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся. Слабо умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации или при поддержке или требованию извне; учитывать	Хорошо знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся. Хорошо умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации или при поддержке или требованию извне; учитывать	Отлично знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся  Отлично умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации или при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные,

<p>различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p> <p>Владеть: способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p> <p>Не владеет способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p> <p>Слабо владеет способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p> <p>Хорошо владеет способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p> <p>Отлично владеет способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требовании извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>
--	--	--	--	--





специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.	специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.	специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.	специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.	решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.
---	---	---	---	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

*знать:* понятийно-категориальный аппарат дисциплины; историю научного осмысления и становления межкультурных коммуникаций; основную научную литературу и научные школы; междисциплинарные основания международной коммуникации; подходы к исследованию межкультурной коммуникации; культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации; виды и уровни межкультурной коммуникации; особенности взаимодействия культур и субкультур; основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; способы осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

*уметь:* дифференцировать основные проблемы межкультурных коммуникаций в современных условиях и определять перспективы их дальнейшего развития; анализировать роль межкультурных коммуникаций в условиях глобализации; выявлять элементы собственной культурной идентичности; анализировать культурные стереотипы и пути их возникновения; решать различные задачи образовательного процесса; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; использовать приемы педагогического сопровождения; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

*владеть:* навыком выявления культурной специфики поведения и параметров культуры, разрешения проблем, возникающие в условиях международных рекламных и PR кампаний; коммуникативных решений на основе выявления культурной специфики и ее параметров; анализа национальных стереотипов и путей их возникновения; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; методикой и технологией проведения диагностического анализа; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

### **3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины(модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции					Общее количество
	ОПК-1	ОПК-2	ПК-2	ПК-5	ПК-6	

						компетенций
РАЗДЕЛ 1. Культурно-антропологические основы межкультурных коммуникаций.						
Тема 1. «Культура и межкультурная коммуникация» как учебная дисциплина.	+	+	+	+	+	5
Тема 2. Культура: определение, сущность, функции.	+	+	+	+	+	5
Тема 3. Культура и межкультурная коммуникация	+	+	+	+	+	5
Тема 4. Социализация и инкультурация Процесс аккультурации	+	+	+	+	+	5
РАЗДЕЛ 2. Межкультурная коммуникация как область знания						
Тема 5. Межкультурные исследования. Типологии культур	+	+	+	+	+	5
Тема 6. Виды и уровни межкультурной коммуникации	+	+	+	+	+	5
Тема 7. Модели коммуникации и их эффективность	+	+	+	+	+	5
Тема 8. Вербальная и невербальная составляющая межкультурных коммуникаций	+	+	+	+	+	5
Тема 9. Барьеры коммуникации. Коммуникативные ошибки.	+	+	+	+	+	5
Тема 10. Национальные образы мира	+	+	+	+	+	5
Тема 11. Русская культура в контексте межкультурных коммуникаций	+	+	+	+	+	5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 ак. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов			
	по очной форме обучения (8 семестр)	по заочной форме обучения (4 курс)		
		всего	в том числе	
	Сессия 1		Сессия 2	
Общая трудоемкость дисциплины	180	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	56	16	8	8
Аудиторные занятия, в т.ч.	56	16	8	8
лекции	28	8	4	4
практические занятия	28	8	4	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	88	155	64	91
проработка учебного материала по дисциплине	36	78	32	46
выполнение тренировочных тестов, подготовка к сдаче экзамена	36	77	32	45
подготовка реферата	16	-	-	-
Контроль	36	9	-	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	-	экзамен

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	РАЗДЕЛ 1 Культурно-антропологические основы межкультурных коммуникаций.	8	2	
2	1.1,2,3«Культура и межкультурная коммуникация» как учебная дисциплина. Культура: определение, сущность, функции. Культура и межкультурная коммуникация	6	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
3	1.4 Социализация и инкультурация Процесс аккультурации	2	-	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
4	РАЗДЕЛ 2. Межкультурная коммуникация как область знания	20	6	
5	2.5. Межкультурные исследования. Типологии культур	2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
6	2. 6 Виды и уровни межкультурной	2	1	ОПК-1, ОПК-2,

	коммуникации			ПК-2, ПК-5, ПК-6
7	2.7 Модели коммуникации и их эффективность	2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
8	2.8 Вербальная и невербальная составляющая межкультурных коммуникаций	4	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
9	2.9 Барьеры коммуникации. Коммуникативные ошибки.	2	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
10	2.10 Национальные образы мира	4	-	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
11	2.11 Русская культура в контексте межкультурных коммуникаций	4	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6

### 4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	РАЗДЕЛ 1 Культурно-антропологические основы межкультурных коммуникаций.	8	2	
2	1.1,2,3 «Культура и межкультурная коммуникация» как учебная дисциплина. Культура: определение, сущность, функции. Культура и межкультурная коммуникация	4		ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
3	1.4 Социализация и инкультурация Процесс аккультурации	4	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
4	РАЗДЕЛ 2. Межкультурная коммуникация как область знания	20	6	
5	2.5. Межкультурные исследования. Типологии культур	2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
6	2. 6 Виды и уровни межкультурной коммуникации	2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
7	2.7 Модели коммуникации и их эффективность	4	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
8	2.8 Вербальная и невербальная составляющая межкультурных	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5,

	коммуникаций			ПК-6
9	2.9 Барьеры коммуникации. Коммуникативные ошибки.	4	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
10	2.10.Национальные образы мира	2	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
11	2.11 Русская культура в контексте межкультурных коммуникаций	4	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
РАЗДЕЛ 1 Культурно-антропологические основы межкультурных коммуникаций	проработка учебного материала по дисциплине	18	39
	выполнение тренировочных тестов, подготовка к сдаче экзамена	18	38
	подготовка реферата	7	-
РАЗДЕЛ 2.Межкультурная коммуникация как область знания	проработка учебного материала по дисциплине	18	39
	выполнение тренировочных тестов, подготовка к сдаче экзамена	18	39
	подготовка реферата	9	-
Всего		88	155

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Тема 1. Культура и межкультурные коммуникации как учебная дисциплина.*

Основные понятия коммуникации. Современные концепции массовой коммуникации. Содержание коммуникативного процесса. Информация как основной элемент коммуникации. Базовые системы коммуникации.

Понятие межкультурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Предпосылки формирования теории межкультурной коммуникации: труды В. Фон Гумбольдта, гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа, идеи неогумбольдтианцев. Э.Т. Холл как основатель теории

межкультурной коммуникации.

Интернациональная межкультурная коммуникация и внутренняя межэтническая коммуникация. Коммуникация в контексте глобализации культуры. Монокультурные, кросс-культурные и интеркультурные исследования. Медиаэкология.

Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспективы. Лингвострановедение, этнолингвистика, лингвокультурология.

### *Тема 2. Культура: сущность, понятие, функции.*

Структура и состав современного культурологического знания, Культурология как комплекс наук. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований.

Феномен культуры, его многоплановость, многомерность. Смысл культуры. Понятие культуры. Человек как творец и творение культуры. Культура и природа. Культура и общество.

Основные понятия культурологии: культура и цивилизация, морфология культуры; функции культуры; субъект культуры, культур генез, динамика культуры, языки и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентификация, культурная модернизация.

Адаптивные механизмы культуры. Связь культуры и коммуникации. Культура и поведение. Культурные нормы и культурные ценности. Восприятие и культура; убеждения, ценности, установки, мировоззрение.

Проблема «чужеродности» культуры и этноцентризм. Понятия «свой» и «чужой». Сущность и формирование культурной идентичности. Значение культурных изменений для взаимодействия культур

Культура и личность. Роль философских знаний в формировании мировоззренческой позиции.

### *Тема 3. Культура и межкультурная коммуникация.*

Межкультурная коммуникация -- это взаимодействие носителей разных культур. Человек -- не единственный носитель культуры. Взаимодействие биологических групп как межкультурная коммуникация. МКК -- древнее явление, она появилась одновременно с формированием того, что мы называем разными культурами. Попытки анализа «непохожестей» в средневековых летописях, в художественной литературе, у античных авторов, в жизнеописаниях святых и пр.

Множество определений культуры. Изучение её в разных гуманитарных науках: антропологии, культурологии, социологии, психологии и т.д., а также во множестве смежных дисциплин, в том числе в теории МКК. Это не только материальные, физические объекты (орудия, предметы быта, предметы искусства), но и нечто нематериальное -- ценности, привычки, обычаи, традиции, нормы поведения и т.д.

Культура -- это система воззрений, ценностей, норм (в первую очередь, поведенческих), верований, обычаев, традиций и знаний, присущих некоему обществу. Носителями культуры могут быть более «мелкие» по сравнению с этносом социальные группы -- общественные классы, отдельные поколения людей некоего общества.

Коммуникация -- это процесс обмена информацией. Межкультурная коммуникация-- это обмен информацией, осуществляемый носителями разных культур, причем то, что коммуниканты являются носителями разных культур, значительнейшим образом влияет на их коммуникацию и в некоторой степени определяет ее ход.

Межкультурная коммуникация -- это коммуникация между представителями разных культур. Именно поэтому для понимания МКК нужно осознавать, что представляет собой культура и какова её роль в процессе коммуникации.

### *Тема 4. Социализация и инкультурация. Процесс аккультурации*

Социализация -- это «двусторонний процесс: постоянной передачи обществом и

освоения человеком в течение всей его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, который позволяет индивиду функционировать в данном обществе»

Инкультурация -- процесс приобщения индивидуума к культуре, усвоения им существующих норм и паттернов поведения, привычек, свойственных данной культуре. Результат инкультурации -- личность (человек), которая обладает специфически культурными чертами, которые отличают людей друг от друга.

Процессом аккультурации называют то, как приспосабливается индивид или целая группа к новой культуре. Сегодня «аккультурацию» определяют как итог приспособления человека или же группы людей в иной культурной среде, выражающийся в том, какие ценностные установки изменены, какой набор социальных ролей трансформирован, как изменилась идентичность личности. Благодаря коммуникации осуществляется процесс аккультурации. С процессом адаптации неразрывно связано понятие «культурный шок».

Ученые рассматривают проблему культурного шока в контексте так называемой кривой процесса адаптации. В соответствии с этой кривой Триандис выделил пять этапов процесса адаптации визитеров. Пять этапов адаптации формируют U-образную кривую: хорошо, хуже, плохо, лучше, хорошо.

Выделяются четыре способа аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция

#### *Тема 5. Межкультурные исследования. Типологии культур*

Множественность оснований для дифференциации культуры. Система модальностей как основа расчленения культуры и ценностных ориентации человека.

Материальная и духовная культура. Основные формы духовной культуры: миф, религия, философия, нравственность, искусство, наука. Их сравнительный анализ и место в системе культуры. Рассмотрение исторического аспекта в развитии некоторых форм духовной культуры (миф-религия, миф-искусство, религия-наука).

Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточная и западная типы культур. Различные философские системы как основа формирования мировоззрения. Толерантное отношение к социальным и культурным различиям в культурах Запада и Востока.

Типология культуры по способу ее самоорганизации; по способу художественного творчества.

Историческая типология культуры. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

В контексте межкультурной коммуникации ученые обычно группируют культуры по различным параметрам. Самые распространенные их типологии: классификация корпоративных культур Г. Хофстеде; классификация Э. Холла; классификация Р. Льюиса.

#### *Тема 6. Виды и уровни межкультурной коммуникации*

Уровни межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации.

Язык культуры как совокупность культурных объектов, обладающая внутренней структурой, явными или неявными правилами образования, осмысления и употребления ее элементов, и служащая для осуществления коммуникативных и трансляционных процессов.

Формирование языка культуры. Семиотика. Набор знаков (алфавит, лексика) и правил их сочетания (грамматика, синтаксис). Закрепление смысла в языке. Понимание. Интерпретация. Многозначность (полисемантизм) Дифференциация языков культуры. Естественные и искусственные языки. Языки культуры как «символические комплексы» и «символические формы». Кросскультурные исследования структурного функционализма. Высокоэвристичные методы анализа естественных языков.

Символ. Дихотомичный характер понятия символа в культуре. Отличие символа от знака. Репрезентативность и эстетическая привлекательность символа. Философское осмысление понятия символа. Трактатка символа Платоном как интуитивно



постигаемого указания на высшую идеальную форму объекта. Христианский символизм. Символ как универсальная форма человеческого творчества (Гёте). Символ как средство человеческой коммуникации (Гегель). Рационалистический подход к символу в позитивистской научной традиции (Дж. С. Милль, Спенсер). Символизация как главное средство культуры и ограничения человеческой воли (Дильтей, Ницше, отчасти Зиммель). Кассирер о символе как об универсальной категории. Символизация как основной критерий выделения локальных культур (теория «прасимволов») (Шпенглер). Понятие символа в психоанализе (Фрейд, Юнг). Вопросы внешнего подобия, означающего и означаемого в символе в связи с проблемой реализма в искусстве (Лосев). Символический интеракционизм. Этнометодология. Культурная антропология. Структурализм о культуре как совокупности символических систем и культурных текстов.

#### *Тема 7. Модели коммуникации и их эффективность*

Коммуникация - это обмен информацией между людьми с помощью общепризнанной системы знаков. Люди общаются не только благодаря естественному языку, но и благодаря различным жестам, мимике, позам, положению в пространстве, паравербальным средствам.

Коммуникация - это объект исследования семиотики. Коммуникацией может называться информационный обмен любого вида. Она может быть вербальной (посредством естественного языка) и быть ориентированной на сознание человека, а может быть невербальной, которая возможна и в мире животных.

Несколько подходов к анализу данного процесса, Благодаря этим подходам были созданы модели коммуникации, которые основываются на разбиении коммуникации на её составляющие. Модель Гарольда Д.Лассвелла. Модель Якобсона впервые была представлена в статье «Лингвистика и поэтика» знаменитым лингвистом русского происхождения Романом Якобсоном. Данную модель изучают в рамках курса основы языкознания. Согласно данной модели, в процессе коммуникации участвуют всегда адресант и адресат. Модель Хаймса. Другие модели коммуникации.

#### *Тема 8. Вербальная и невербальная составляющая межкультурных коммуникаций*

Вербальный язык как функция межкультурной коммуникации. Природа вербального языка. Определение и структура языка. Культурная обусловленность значения. Родной язык. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности Сэпира-Уорфа. Язык и паттерны мышления. Многообразие языков. Иностранные языки и социокультурные проблемы перевода. Языковое разнообразие субкультур (арго, слэнг и др.). Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.

Значение невербального элемента коммуникации. Определение невербальной коммуникации. Функции невербальной коммуникации. Вербальная и невербальная символические системы – подобие и отличие. Связь невербального языка и культуры. Язык тела: внешность, одежда, мимика, зрительный контакт.

#### *Тема 9. Барьеры коммуникации. Коммуникативные ошибки.*

Анализ основных барьеров коммуникации. Проблемы коммуникации и возникновение барьеров: 1) физические барьеры; 2) барьеры субъективной интерпретации смысла информации; 3) барьеры психологического восприятия/представления самого коммуникатора и отношения к нему; 4) Барьеры социально-культурных различий между партнерами по общению; 6) Семантический барьер непонимания связан с различиями в системах значений (тезаурусах) участников общения; 7) стилистический барьер непонимания; 8) Логический барьер непонимания; 8) эмоциональные барьеры.

#### *Технологии преодоления барьеров коммуникации*

Коммуникативная ошибка - это неправильная, ошибочная интерпретация сообщения получателем, но при этом коммуникация в итоге состоялась. Ошибки могут возникнуть из-за сильных шумов или же из-за плохого знания кода получателем.

Коммуникативная неудача - это полное или частичное непонимание сообщения

получателем, то есть неосуществление коммуникативного намерения говорящего или пишущего. Такое может произойти в основном по техническим причинам: неправильно закодировали сообщение, сбой в канале связи, неправильная работа декодера, критически велики шумы и т.д.

#### *Тема 10. Национальные образы мира*

Влияние экологии и типа ведения хозяйственной деятельности на менталитет. Истоки культурных отличий народов земледельческого типа от кочевников-скотоводов. Менталитет горожанина. Личность, государство, общество на Востоке и Западе: сравнительная характеристика. Этикет Востока и Запада.

Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика.

Система ценностей в европейско-американской культуре. Внутрирегиональные различия в европейской культуре: романский, германский, славянский культурные миры. Особенности американского менталитета.

Особенности китайской системы ценностей. Влияние конфуцианства на китайскую культуру. Особенности мироощущения японцев. Особенности менталитета народов Южной Азии. Картина мира в индо-буддийской культуре.

#### *Тема 11. Русская культура в контексте межкультурных коммуникаций*

Формирование русской культуры: географические, исторические, религиозные факторы.

Понятие «русский национальный характер». Авто- и гетеростереотипы русских. Система ценностей русской культуры: история и современность.

Русский национальный характер в условиях постсоветской трансформации. «Запад» и «Восток» в русском сознании. Россия в диалоге культур. Стереотипы восприятия российской культуры и русских на Западе: прошлое и настоящее.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

Основными видами оценочных средств по дисциплине (модулю) при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, реферат, На стадии рейтинга, определяемого по результатам сдачи экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки обучающегося.

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине(модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	РАЗДЕЛ 1. Культурно-антропологические основы межкультурных	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Тестовые задания, Темы реферата, Вопросы для	50 22 20

	коммуникаций.		экзамена Вопросы для коллоквиума Компетентностно- ориентированные задания	17  5
2.	РАЗДЕЛ 2. Межкультурная коммуникация как область знания	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Тестовые задания, Темы реферата, Вопросы для экзамена Вопросы для коллоквиума Компетентностно- ориентированные задания	50 22 30  9  5

### 6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Предмет изучения межкультурных коммуникаций. ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
2. История становления межкультурных коммуникаций. ПК-6
3. Парадигма социальных наук в исследованиях межкультурных коммуникаций. ОПК-1, ПК-2, ПК-6
4. Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций. ПК-2
5. Основные формы аккультурации. ОПК-1, ПК-5, ПК-6
6. Кросс-культурная теория адаптации (cross-cultural adaptation theory). ПК-6
7. Культурология и философия культуры. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
8. Модели коммуникации. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
9. Культурная антропология. ПК-2, ПК-5, ПК-6
10. Теория четырех измерений культуры Г. Ховстеде. ПК-2
11. Коммуникативные барьеры ПК-2
12. Коммуникативные ошибки. ПК-2
13. Транснационализм. Мультикультурная идентичность. ОПК-1, ОПК-2
14. Теория культурной грамотности Э. Хирша. ПК-2
15. Понятие «культура». ОПК-1
16. Культурогенез. ОПК-1
17. Культурные коды. ОПК-1
18. Социокультурная коммуникация. Коммуникация в образовательном процессе. ПК-6
19. Культурные ценности. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
20. Культурные нормы. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
21. Культурные традиции. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
22. Культурная картина мира. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
23. Формы межкультурных коммуникаций на современном этапе. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
24. Культурная самоидентификация. ОПК-1
25. Культурная модернизация. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
26. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
27. Морфология культуры. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
28. Язык и символы культуры. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
29. Понятие педагогического сопровождения. Педагогическое сопровождение процесса социализации. ПК-5

30. Система ценностей в европейско-американской культуре ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
31. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
32. Этнический и национальный типы культуры. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
33. Конфессиональный тип культуры. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
34. Профессиональный тип культуры. Социальная значимость профессии педагога. ОПК-1
35. Вербальная коммуникация. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
36. Массовая культура. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
37. Транслокальные культурные образования. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
38. Сущность культуры в глобальном мире. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
39. Исторические типы культуры. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
40. Запад и Восток как типы культуры. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
41. Национальные образы мира. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
42. Специфические культуры. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
43. Критическая парадигма в исследованиях межкультурных коммуникаций. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
44. Место России в мировой культуре. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
45. Особенности китайского менталитета ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
46. Интерпретативная парадигма в исследованиях межкультурных коммуникаций. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
47. Инкультурация и социализация. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
48. Тенденции культурной универсализации. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
49. Междисциплинарные основания межкультурных коммуникаций и эволюция западной мысли в области межкультурных коммуникаций. ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
50. Обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей. ОПК-2

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- историю научного осмысления и становления межкультурных коммуникаций;</li> <li>- культурно-антропологические основы, виды и уровни межкультурной коммуникации;</li> <li>- основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования;</li> <li>- информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием;</li> <li>- способы осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- способы осуществления взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</li> </ul> <p>умеет</p>	<p>тестовые задания (30-40 баллов), реферат, коллоквиум (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для экзамена (20-30 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать основные проблемы межкультурных коммуникаций в современных условиях и определять перспективы их дальнейшего развития;</li> <li>- выявлять элементы собственной культурной идентичности;</li> <li>- анализировать культурные стереотипы и пути их возникновения;</li> <li>- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;</li> <li>- использовать приемы педагогического сопровождения;</li> <li>- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыком выявления культурной специфики поведения и параметров культуры, коммуникативных решений на основе выявления культурной специфики и ее параметров;</li> <li>- навыком анализа национальных стереотипов и путей их возникновения;</li> <li>- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;</li> <li>- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;</li> <li>- методикой и технологией проведения диагностического анализа;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся;</li> <li>- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса</li> </ul>	
<p>Базовый (50 -74 балла) «хорошо»</p>	<p>знает недостаточно полно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал;</li> <li>- историю научного осмысления и становления межкультурных коммуникаций;</li> <li>- культурно-антропологические основы, виды и уровни межкультурной коммуникации;</li> <li>- основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования;</li> <li>- информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием;</li> <li>- способы осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- способы осуществления взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</li> </ul> <p>умеет, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать основные проблемы межкультурных коммуникаций в современных условиях и определять перспективы их дальнейшего развития;</li> <li>- выявлять элементы собственной культурной идентичности;</li> <li>- анализировать культурные стереотипы и пути их возникновения;</li> <li>- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;</li> <li>- использовать приемы педагогического сопровождения;</li> <li>- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат, коллоквиум (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p>

	<p>неуверенно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыком выявления культурной специфики поведения и параметров культуры, коммуникативных решений на основе выявления культурной специфики и ее параметров;</li> <li>- навыком анализа национальных стереотипов и путей их возникновения;</li> <li>- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;</li> <li>- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;</li> <li>- методикой и технологией проведения диагностического анализа;</li> <li>- способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся;</li> <li>- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса</li> </ul>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>плохо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал;</li> <li>- историю научного осмысления и становления межкультурных коммуникаций;</li> <li>- культурно-антропологические основы, виды и уровни межкультурной коммуникации;</li> <li>- основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования;</li> <li>- информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием;</li> <li>- способы осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- способы осуществления взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</li> </ul> <p>плохо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать основные проблемы межкультурных коммуникаций в современных условиях и определять перспективы их дальнейшего развития;</li> <li>- выявлять элементы собственной культурной идентичности;</li> <li>- анализировать культурные стереотипы и пути их возникновения;</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат, коллоквиум (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;</li> <li>- использовать приемы педагогического сопровождения;</li> <li>- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию; владеет, но допускает существенные ошибки</li> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыком выявления культурной специфики поведения и параметров культуры, коммуникативных решений на основе выявления культурной специфики и ее параметров;</li> <li>- навыком анализа национальных стереотипов и путей их возникновения;</li> <li>- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;</li> <li>- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;</li> <li>- методикой и технологией проведения диагностического анализа;</li> <li>- способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся;</li> <li>- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал;</li> <li>- историю научного осмысления и становления межкультурных коммуникаций;</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат, коллоквиум (0-4 балла), компетентностно-</p>



<p>«неудовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурно-антропологические основы, виды и уровни межкультурной коммуникации;</li> <li>- основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования;</li> <li>- информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием;</li> <li>- способы осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- способы осуществления взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать основные проблемы межкультурных коммуникаций в современных условиях и определять перспективы их дальнейшего развития;</li> <li>- выявлять элементы собственной культурной идентичности;</li> <li>- анализировать культурные стереотипы и пути их возникновения;</li> <li>- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;</li> <li>- использовать приемы педагогического сопровождения;</li> <li>- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыком выявления культурной специфики поведения и параметров культуры, коммуникативных решений на основе выявления культурной специфики и ее параметров;</li> <li>- навыком анализа национальных стереотипов и путей их возникновения;</li> </ul>	<p>ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p>
------------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;</li> <li>- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;</li> <li>- методикой и технологией проведения диагностического анализа;</li> <li>- способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся;</li> <li>- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса</li> </ul>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Культурология: учеб. для академ. бакалавриата / А. С. Мамонтов, П. В. Морослин, С. П. Мамонтов, Н. Ю. Григорьев; под ред. А. С. Мамонтова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 345 с. // [www.biblio-online.ru/book/FEC3F43E-0D75-48F7-A487-3E3332EC9B85](http://www.biblio-online.ru/book/FEC3F43E-0D75-48F7-A487-3E3332EC9B85).

2. Основы теории коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под ред. Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 193 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00242-3. // <https://biblio-online.ru/search?query>

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Культура и межкультурная коммуникация» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Дианова, В. М. История культурологии: учеб. для академ. бакалавриата / В. М. Дианова, Ю. Н. Солонин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 471 с. // [www.biblio-online.ru/book/FEC3F43E-0D75-48F7-A487-3E3332EC9B85](http://www.biblio-online.ru/book/FEC3F43E-0D75-48F7-A487-3E3332EC9B85).

2. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию: учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03301-4.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.uceba.com](http://www.uceba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

#### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модулю)**

1. Логунова Е.П. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Культура и межкультурная коммуникация». – Мичуринск, 2018.

#### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ (<https://histrf.ru>).

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)

	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	<a href="https://www.adobe.com/ru/acrobat/reader">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu	<a href="https://www.foxit.com/ru/">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном

## процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> <li>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</li> <li>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</li> </ol>	

<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)  2. ПринтНРLaserJet1320 (инв. № 41013400930)  3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).  2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/АсогоCRIP (инв. № 41013401202)  2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)  3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)  4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)  5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126)  6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)  MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Культура и межкультурная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук



Логунова Е.П.

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Широлапова Н.Ю.

Рецензент: доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук



Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы  
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы  
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института



протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.